



清田区 研究実践園研究事業
研究だより

札幌市立認定こども園にじいろ
研究だより 第4号
令和7年2月19日（水）

認定こども園にじいろ・かっこう幼稚園 研究重点
心を動かし、思いをもって遊び込む幼児を育むための保育者の援助と環境構成

実践事例 3歳児 ぱんだ組『宝探しと秋の自然探索』

「宝探し」という言葉から広がるワクワク感！

8月、「お出かけしたとき宝探しをしたから、にじいろでもやりたいな」という子どものつぶやきをすぐに遊びに取り入れ、園でも宝探しができるように宝を作ることになりました。一人の子どもの何気ない一言で始まりましたが、「宝探し」という楽しそうなワードに他の子どもたちもワクワクした表情で興味を示す様子がありました。宝探しをきっかけに探索活動や冒険ごっこが盛り上がっていきました。



教育時間では（年齢活動）

虫のイラストカードを宝にすると虫探しをしている子も宝探しに興味をもって、クラス全体で宝探しをもっと楽しめそうだと考えました。子どもたちとつくった宝の他にも、見つけたときに繰り返し楽しめるように動物、植物、虫などの数種類の宝セットを用意しました。

前はカタツムリだったけど、今回はカブトムシだった！

先生はバッタだったよ！他にはどんなお宝があるかな？

いつもお部屋でやるけど、ホールや園庭でもやってみたい！

きっかけに

長時間保育では（異年齢活動）
～朝や夕方の時間～
虫探しを楽しむ子どもたち



3歳児

ミミズはどこにいるのかな？
教えてよ～

ミミズは畑にいるよ！一緒に探そう！



5歳児

年上の子に教えてもらいながら、虫探しを楽しむ姿が見られました。

『わんぱくだんのたからじま』という絵本に興味を示し、作中に登場した「望遠鏡」を見て、「望遠鏡ほしいな」「望遠鏡つくりたい」などの声が子どもたちから聞こえてきました。

それぞれが興味を示していた「宝探し」や「虫探し」、「冒険」を組み合わせることで、友達と一緒に遊ぶ楽しさやごっこ遊びの楽しさを味わうことができるのではないかと考え、10月の徒歩遠足に向けて遊びのきっかけづくりをしていきました。



「望遠鏡」と「冒険」が共通のテーマに！

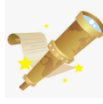
保育者が用意したわんぱくだんからの手紙が届いたことで、望遠鏡づくりが始まりました。



宝探しには望遠鏡が必要みたい。
望遠鏡ってどうやってつくるのか



サランラップの芯などを使って、望遠鏡をつくってみるのはどうかな？



青色の折り紙を貼って、青色の望遠鏡をつくる！



保育者が用意したわんぱくだんからの手紙が届いたことで、望遠鏡づくりが始まりました。完成した望遠鏡を園内だけでなく、園外にも持ち歩いていました。



遠足では望遠鏡とわんぱくだんからのヒントをもとに無事に宝をゲットしていました。



園庭でマルチパネを出すと、海賊船に見立てて友達と一緒にイメージを共有し、ごっこ遊びを楽しむ姿が見られました。望遠鏡をいつでも手に取ることができるよう園庭に置いたため、望遠鏡を持って海賊になりきっていました。



私は船長！アメリカに出発するよ！



海にはワニがいるから、気を付けて！



ここでも望遠鏡が子どもたちの遊びを広げていました。

散歩にも望遠鏡を持って行きたい！



(望遠鏡を覗きながら)あ！あそこにいる虫はなんだろう？



～職員の話し合いより～

◎子どもたちの中の、ワクワク感を引き出す

毎回、違うイラストカードの宝を使って宝探しをしたことで、子どもたちの中にワクワク感が生まれていました。また、「宝探し」や「冒険」といった子どもたちのワクワクするような気持ちを引き出すような声掛けも、遊びを楽しむ一つの要因となったのではないかと考えます。

◎わかりやすい共通のテーマがさらなる遊びの発展へ

子どもたちが興味を示している遊びをより楽しむことができるようにという保育者の思いから「わんぱくだん」という共通の楽しいテーマと「望遠鏡」というグッズを取り入れたことで、友達と一緒に遊びを楽しむ姿につながったり、違う遊びでも「冒険」という言葉が子どもたちの共通イメージにつながったりして遊びがさらに盛り上がっていきました。

保育者が遊びの方向性を決定づけるのではなく、遊びや興味を支えるサポートを行ったことで、次の遊びへの意欲につながっていき、子どもたちの遊びの一体感が生まれて並行遊びを楽しむ姿から友達と関わって遊ぶ姿へと変化していきました。

◎子どものやりたいことを基盤に年齢発達の特性を踏まえる

子どもたちのやりたいという気持ちを大事にしつつ、発達の連続性も見据えてその年齢で経験してほしいことを取り入れながら保育を進めていくことが重要であり、職員間でねらいや育てほしい姿を共有していくことも大切だと考えました。