

【構造図】 R7 教職経験に応じた研修における探究的な学びを促進する世代を越えた学び合いの機会



グループで学び合う研修

研究授業に指導主事を直接派遣



育...育成担当課

教...他課を含めた教科の指導主事

- 夢道場debut（高校生）
- リクルートプラン（学生）
- 夢プランⅠ・Ⅱ・Ⅲ（学生）
- FUTURE PLAN（期限付）
- SAPORO教員スタートアップ研修（採用予定者）

養成

- 1年次研修



※R6は75G

- 2年次研修



※R6は83G

- 教職経験者
研究協議会Ⅰ
（5年研）



※R6は62G

- 中堅教諭等
資質向上研修



校内OJTを
自ら企画

- 教職経験者
研究協議会Ⅱ
（15年研）

向上・充実

- 新任主幹教諭
研修
- 新任管理職
研修
- 学校経営研修

深化・牽引

実践的指導力の向上

子ども理解・学級経営等

学習指導等

共通

- 学習指導を基盤にした学び
- 個別の課題に応じた学び
- 現代的な諸課題等幅広い学び等

マネジメント

共通

- 学校のリーダーとしての学び
- 学校の特色をふまえたカリ・マネについての学び
- 校種間の連携等これからの学校教育に関わる学び等

学校組織マネジメント

代表者授業

1年次研修対象者が5
年研のグループ別代表
者授業（研究協議含
む）に参加

教

授業参観

教職を目指す大学生が札幌
事業（秋の研究集会）を参観

指導案検討

夢プランⅢの対象者が2年次
研修（グループ別指導案検討）に
参加

授業参観

夢プランⅡの対象者が2年次
研修（代表者授業）を参観

育

指導案検討等

中堅研対象者が2年研
の指導案検討等のファ
シリテーターとして参
加

主幹教諭（2年目）が1年次研修
のいじめ対応の基礎に係る協議に
ファシリテーターとして参加

R5

- 春の研究集会
- 秋の研究集会

●満足度 94.2%

R6

- 春の研究集会
- 秋の研修集会

●満足度 92.8%

R7

- 2か年継続研究の最終年
- 教科等の専門性を磨き
続け、世代、校種を超
えて協働的に学ぶ札幌
教研事業

～「知る」から具体的な
取組に「つなげる」～

【重点①】

「課題探究的な学習」を取り
入れた授業の共有
～校種・教科の枠を越えて～

【重点②】

9年間の系統性・連続性のある
教育の実現に向けて

【重点③】

世代・校種を越えて協働的に
学ぶ研究体制の充実
～より効果的な校内研究・研修の充実～

札幌市教育研究推進事業（札幌教研事業）

教

