

## (2) 基本的方向性2 多様な学びを支える環境の充実

### 基本施策2-1 安全・安心で豊かな教育環境づくり

子どもが安心して学ぶことができるよう、安全な学校施設を整備します。また、様々な教育活動を支える機能的で豊かな教育環境を整えます。

### 成果指標の動向

#### 子どもが自ら身を守ろうとする態度や能力を育む安全教育を実施した学校の割合

| 年度<br>区分 | 当初値 | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 | R 5 | 目標値<br>(R 5) | 達成<br>区分 | 出典                         |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|----------------------------|
| 小学校      | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100          | ◎        | 札幌市学校教育指導の実態調査<br>※高校は独自調査 |
| 中学校      | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100          | ◎        |                            |
| 高 校      | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100          | ◎        |                            |

#### 小・中学校における特別支援学級の整備率

| 年度<br>区分 | 当初値  | R 1  | R 2  | R 3  | R 4  | R 5  | 目標値<br>(R 5) | 達成<br>区分 | 出典   |
|----------|------|------|------|------|------|------|--------------|----------|------|
| 小学校      | 92.6 | 93.5 | 95.0 | 96.4 | 97.4 | 98.4 | 93.0         | ◎        | 独自調査 |
| 中学校      | 84.8 | 87.8 | 88.8 | 89.9 | 89.9 | 94.9 | 85.0         | ◎        |      |

### 施策の評価と今後の課題

- 学校安全計画に基づき、子どもが危険から自ら身を守ろうとする態度や能力を育む実践的・実効的な安全教育を全学校にて実施し、当該成果指標は目標値に到達した。
  - 子どもが身近な地域の学校で障がいの状態などに応じたきめ細かな教育を受けられるよう、保護者からの要望に基づいて積極的に取組を進めたことにより、「小・中学校における特別支援学級の整備率」は目標値に到達した。また、医療的ケアが必要な幼児児童生徒の支援のため、希望する全ての市立園・学校に看護師を配置し、保護者の負担軽減を図ることができた。
- ⇒ 今後も必要な支援が行き届くよう、特別支援学級の整備・拡充を進めることや体制の維持が必要である。

## 事業・取組評価

|            |                                                                                                                                                                                                           |        |          |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-1-1                                                                                                                                                                                                     | 再 掲    |          |  |
| 事業・取組名     | 計画的な学校施設の維持・更新                                                                                                                                                                                            |        |          |  |
| 担当課        | 学校施設課                                                                                                                                                                                                     | 主な対象範囲 | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 学校施設の長寿命化を図るとともに、災害時の避難場所としての機能を考慮した施設整備や、バリアフリー化等の機能改善など、学校施設の整備を計画的に進める。                                                                                                                                |        |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | R5年度は、（仮称）厚別南・青葉地区義務教育学校、（仮称）藻岩啓北商業再編新設校の2校の新改築基本設計に着手した。<br>また、リニューアル改修については、琴似中央小、西園小、苗穂小、藻岩小、八軒東中、白石中、新琴似中の7校の実施設計に着手した。<br>さらに、児童生徒の安全や教育施設としての機能を確保するため、事後保全から予防保全への段階的な移行に向け、必要な改修工事を短期間かつ集中的に実施した。 |        |          |  |
| 評価と今後の方向性  | R5年度は計画どおり事業に着手することができた。<br>今後も引き続き、児童生徒の安全や教育施設としての機能を確保するため、確実に各事業を実施していく。また、維持更新の内容については、法改正や社会情勢の変化等に応じて適宜見直しを行っていく。                                                                                  |        |          |  |

|            |                                                                                                                                                                                                               |        |       |         |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|---------|--|
| 施策体系コード    | 2-1-1                                                                                                                                                                                                         | 再 掲    | 3-1-1 |         |  |
| 事業・取組名     | 小学校を中心とした公共施設の複合化の推進                                                                                                                                                                                          |        |       |         |  |
| 担当課        | 学校施設課                                                                                                                                                                                                         | 主な対象範囲 |       | 小中・生涯学習 |  |
| 事業・取組内容    | 多様な学習機会を通じて子どもの地域への関心が高まることや、地域住民の生涯学習の場や多世代交流の場としての相乗効果が期待できることから、地域の実情に応じて、まちづくりセンターや児童会館などの公共施設と小学校との複合化を進める。                                                                                              |        |       |         |  |
| 令和5年度の取組結果 | 東山小学校（児童会館との複合化）及び光陽小学校（児童会館との複合化）、元町北小学校（児童会館・地域会議室との複合化）の改築工事が完了した。<br>定山溪小中学校（児童会館との複合化）及び明園小学校（児童会館との複合化）において、改築工事に着手した。<br>さらに、当初計画に含まれていなかったが、（仮称）厚別南・青葉地区義務教育学校の新築（児童会館との複合化）において、関係部局と連携を図り、基本設計を進めた。 |        |       |         |  |
| 評価と今後の方向性  | 工事は概ね計画通りに実施できており、小学校を中心とした公共施設の複合化により、地域住民の生涯学習の場や多世代交流の場の拡大が進んでいる。<br>今後も引き続き、H26年12月に策定した「札幌市市有建築物の配置基本方針」に基づき、関係部局と連携を図りながら事業を進めていく。                                                                      |        |       |         |  |

・学校施設の長寿命化：計画的に適切な保全や改修を行うことで、学校施設に求められる機能・性能を確保し、施設を長持ちさせること。

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                    |        |    |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--|
| 施策体系コード    | 2-1-1                                                                                                                                                                              | 再 掲    |    |  |
| 事業・取組名     | 学校規模の適正化の推進                                                                                                                                                                        |        |    |  |
| 担当課        | 学校配置マネジメント担当課                                                                                                                                                                      | 主な対象範囲 | 小中 |  |
| 事業・取組内容    | 児童生徒にとってより良い教育環境を整えるため、小規模校の統合等により学校規模の適正化を推進する。                                                                                                                                   |        |    |  |
| 令和5年度の取組結果 | R4年度以降、東区（伏古本町・札苗地区、栄東地区）、豊平区（豊平地区、月寒・東月寒地区）、南区（藻岩・南沢地区、藤野地区）の6地区において、それぞれ学校配置検討委員会を設置のうえ、3カ月に1回程度のペースで検討委員会を開催し、小規模校の課題解消に向けた具体的な検討を進めた。                                          |        |    |  |
| 評価と今後の方向性  | 検討を進めるにあたっては、検討委員会における協議結果について、該当地域内の全世帯へ検討委員会ニュースを配布するなど、地域住民へ丁寧な周知をした。<br>今後も当該6地区においては、3カ月に1回程度のペースで検討委員会を開催し、検討を進めていく。<br>その他、市内すべての小規模校を対象に、教育面や学校運営面等の小規模校の課題解決に向けた検討を進めていく。 |        |    |  |

|            |                                                                                                                                                        |        |    |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--|
| 施策体系コード    | 2-1-2                                                                                                                                                  | 再 掲    |    |  |
| 事業・取組名     | 特別支援学級の拡充・整備                                                                                                                                           |        |    |  |
| 担当課        | 学びの支援担当課                                                                                                                                               | 主な対象範囲 | 小中 |  |
| 事業・取組内容    | 必要に応じて特別支援学級を拡充するほか、子どもの障がいの状態等に配慮した環境整備を進める。                                                                                                          |        |    |  |
| 令和5年度の取組結果 | 特別支援学級については、小学校において、10校10学級、中学校において、9校13学級を新規に開設した。                                                                                                    |        |    |  |
| 評価と今後の方向性  | 特別支援学級の整備率について、小学校はR4年度から1.0ポイント上昇し98.4%に、中学校はR4年度から2.5ポイント上昇し94.9%となった。<br>今後も、子どもが身近な地域の学校で専門的な教育を受けられるよう、保護者からの開設要望や地域のニーズを踏まえ、引き続き特別支援学級の整備を進めていく。 |        |    |  |

# 事業・取組評価

|            |                                                                                                                                              |        |          |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-1-2                                                                                                                                        | 再 掲    |          |  |
| 事業・取組名     | 小・中学校等における医療的ケア実施体制の充実                                                                                                                       |        |          |  |
| 担当課        | 学びの支援担当課                                                                                                                                     | 主な対象範囲 | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 小・中学校等に在籍する医療的ケアが必要な児童生徒に専門的な支援が行われるよう、医療的ケア実施体制の充実に向けた検討を進める。                                                                               |        |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | 医療的ケアが必要な幼児児童生徒の支援のため、幼稚園1園（対象幼児：1名）、小学校16校（対象児童：17名）及び中学校4校（対象生徒：4名）へ看護師を配置した。                                                              |        |          |  |
| 評価と今後の方向性  | 希望する全ての市立学校に看護師を配置することができ、保護者の負担軽減を図ることができた。<br>今後も要望がある全ての学校に対し、必要な支援が行き届くよう支援体制を確保していく。また、保健福祉局が委託するサポート医師の協力を得ながら、より安全な医療的ケアの実施体制を整備していく。 |        |          |  |

|            |                                                                                                                                                                                              |        |           |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|--|
| 施策体系コード    | 2-1-3                                                                                                                                                                                        | 再 掲    |           |  |
| 事業・取組名     | 学校図書館を支える人材の資質・能力の向上                                                                                                                                                                         |        |           |  |
| 担当課        | 利用サービス課                                                                                                                                                                                      | 主な対象範囲 | 小中・高・生涯学習 |  |
| 事業・取組内容    | 図書館と学校図書館とが連携し、学校司書や開放図書館ボランティア等を対象としたレファレンス研修及び本の修理講座などを実施する。                                                                                                                               |        |           |  |
| 令和5年度の取組結果 | 市内の学校司書向けには対面・動画配信で研修を行ったほか、公共図書館職員向け研修についても動画配信を行った。曙図書館では、手稲区内の中学校を対象に学校訪問や学校司書向け研修を実施した。<br>他部が主催する学校司書や開放図書館ボランティア向け研修に講師として職員を派遣した。<br>また、各図書施設において、小学校の総合的な学習の時間や中学・高校の職場体験などの受入れを行った。 |        |           |  |
| 評価と今後の方向性  | 学校司書向け研修については、参加者の満足度が高いことから、R6年度以降もニーズを把握しながら継続して実施していく。曙図書館の取組とともに、中央図書館においても中央区内の学校司書を対象とした研修などを実施して学校支援を充実させたい。<br>学校の受入れについては、今後も、学校の希望に合わせて受入れを行っていく。                                  |        |           |  |

・医療的ケア：人工呼吸器による呼吸管理、たんの吸引、経管栄養、気管切開部の衛生管理等の医行為のこと。

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                       |        |       |         |       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|---------|-------|
| 施策体系コード    | 2-1-3                                                                                                                                                                                 | 再 掲    | 2-2-1 | 3-1-1   | 3-1-2 |
| 事業・取組名     | 学校図書館の地域開放の推進                                                                                                                                                                         |        |       |         |       |
| 担当課        | 生涯学習推進課                                                                                                                                                                               | 主な対象範囲 |       | 小中・生涯学習 |       |
| 事業・取組内容    | 学校図書館の地域開放を推進し、子どもと地域住民の読書活動の充実を図る。また、子どもから大人までが参加できる行事の開催などにより、多世代交流を通じた生涯学習の機会を提供する。                                                                                                |        |       |         |       |
| 令和5年度の取組結果 | 120校で学校図書館の地域開放を行った。そのほかに2校で新規開設を行い、開館セミナーや広報誌などを通して地域に事業をPRした。<br>また、学校図書館システムや破損本の修復法などに関する研修を実施し、延べ155名の開放司書・ボランティアが受講したほか、特色ある取組を行っている開放図書館を視察して得た情報を、開放司書向けの情報誌に掲載し、情報提供・共有を図った。 |        |       |         |       |
| 評価と今後の方向性  | 新規開設や既存校の視察を実施し、各校の取組状況を確認することができた。また、開放司書向けの情報発信だけでなく、学校向けにも情報誌を作成し、改めてそれぞれの役割や業務分担等について周知することができた。<br>R6年度も研修や情報提供の継続によりボランティア活動を支えるほか、学校と地域が連携・協働した取組の拡大を図るため、新規開設に向けた働きかけを進めていく。  |        |       |         |       |

|            |                                                                                                                                                                     |        |    |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--|
| 施策体系コード    | 2-1-4                                                                                                                                                               | 再 掲    |    |  |
| 事業・取組名     | 給食提供における安全対策の充実                                                                                                                                                     |        |    |  |
| 担当課        | 学校給食課                                                                                                                                                               | 主な対象範囲 | 小中 |  |
| 事業・取組内容    | 衛生的な調理環境の整備や、食材の安全性確保のための定期的な検査を行うほか、給食従事者を対象とした研修を充実させる。また、「食物アレルギー対応の手引き」に基づいた対応を行う。                                                                              |        |    |  |
| 令和5年度の取組結果 | 給食施設の衛生面向上の整備を2校において実施したほか、給食従事者を対象とした衛生管理に係る会議を3回実施した。また、給食食材等の細菌検査などを実施し、安全性を確認した。<br>本市の学校給食における食物アレルギー対応について、統一した手順や基準を定めた「食物アレルギー対応の手引き」に基づいた対応を全小・中学校において行った。 |        |    |  |
| 評価と今後の方向性  | 給食従事者による衛生管理の徹底、給食食材等の細菌検査などの対策により、食中毒等の事故を未然に防止し、安全・安心な学校給食を提供することができた。<br>引き続き給食施設の整備や研修による栄養教諭・栄養士、調理員の知識及び技術の向上を図るなど、給食提供において食物アレルギー対応も含めた安全対策を充実させていく。         |        |    |  |

# 事業・取組評価

|            |                                                                                                                                                                                               |        |          |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-1-5                                                                                                                                                                                         | 再 掲    |          |  |
| 事業・取組名     | 安全教育の充実                                                                                                                                                                                       |        |          |  |
| 担当課        | 児童生徒担当課                                                                                                                                                                                       | 主な対象範囲 | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 各園・学校・地域の実態に即した「学校安全計画」に基づき、実効性のある避難訓練を実施するとともに、子どもが自ら身を守ろうとする態度や、危険を予測し安全に行動するための能力を育む防災教育などに取り組む。                                                                                           |        |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | 各学校において、学校安全計画の適切な見直しと実践が図られるよう、「生活安全」「交通安全」「災害安全」の3つの分野における具体的な取組を盛り込んだ策定例を提示した。<br>また、防災教育に係る研究開発事業においては、これまでの研究のまとめとして、各校種の教員や学識経験者、危機管理局及び消防局などの関係部署と連携を図り、防災教育のモデルカリキュラムを作成し、全市の学校に展開した。 |        |          |  |
| 評価と今後の方向性  | 学校安全計画の策定例を具体的に示したことにより、それぞれの地域の実態を踏まえた計画づくりと実践を促すことができた。<br>今後は、防災教育に係る研究開発事業の成果物である本市のモデルカリキュラム及び危機管理局作成の防災教育教材の普及を図るなどして、防災教育の更なる充実を図る。                                                    |        |          |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |          |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-1-5                                                                                                                                                                                                                                                     | 再 掲    | 2-3-2 | 3-1-2    |  |
| 事業・取組名     | 登下校時の安全管理                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |          |  |
| 担当課        | 児童生徒担当課                                                                                                                                                                                                                                                   | 主な対象範囲 |       | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 通学路の状況に関する情報を各学校から収集し、関係機関等に安全対策等の実施を働きかける。また、登下校時の見守り活動や危険箇所の巡視等を行うボランティア「スクールガード」の活用を推進する。                                                                                                                                                              |        |       |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | R5年9月に通学路図を関係課に配布し、通学安全の確保について協力を依頼した。各学校から報告された対策必要箇所計29件については、交通管理者及び道路管理者に対して対策の検討を依頼し、実施する対策内容についてR6年3月下旬にホームページで公表した。<br>また、警察官08で組織されたスクールガードリーダー50人がそれぞれ3～5校（園）を担当し、定期的な巡回や、各校に対する防犯上の助言・指導を行った。さらに、地域住民やPTAの方々が担っているスクールガードが、登下校時間帯を中心に見守り活動を行った。 |        |       |          |  |
| 評価と今後の方向性  | 対策必要箇所については、今後も引き続き、交通管理者及び道路管理者に対して安全対策の検討を依頼し、通学路の交通安全確保に向けた取組を推進していく。<br>また、スクールガードリーダーからは、巡回活動において、登下校中の子どもへの不審者による被害の報告はなかった。引き続き、巡回活動等を積極的に行っていく。                                                                                                   |        |       |          |  |

・学校安全教育：学校保健安全法において規定されている計画。学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の施設及び整備の安全点検・児童生徒等に対する通学を含めた学校生活その他日常生活における安全に関する指導、職員の研修その他学校における安全に関する事項について計画を策定し、これを実施しなければならない。

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                            |        |       |          |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-1-5                                                                                                                                                                                      | 再 掲    | 3-1-1 |          |  |
| 事業・取組名     | 緊急時における家庭等への迅速な情報提供                                                                                                                                                                        |        |       |          |  |
| 担当課        | 児童生徒担当課                                                                                                                                                                                    | 主な対象範囲 |       | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 大規模な災害の発生や不審者の出没などの緊急時に、子どもの安全を守るため、家庭への一斉メール配信などにより、正確な情報を迅速に提供する。また、地域ぐるみで子どもの安全確保を図るため、防犯関係機関にも情報提供する。                                                                                  |        |       |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | 全小中学校に構築された一斉メール配信システムについては、自然災害等による臨時休業時の緊急連絡や、地域の防犯情報の共有等に効果的に活用されていた。<br>また、国がH30年度に社会全体で子どもの安全を守ることを目指して策定した「登下校防犯プラン」の推進について、各学校や地域に働きかけた。                                            |        |       |          |  |
| 評価と今後の方向性  | 全小中学校において、一斉メール配信システムや学校ホームページを通じた情報発信を行ったことにより、学校・保護者間での適時適切な情報共有が一層推進された。<br>今後、Jアラート等の危機事象も含め、家庭における事前の備えや緊急時における迅速な情報提供を推進する。また、各学校において、防犯に関する教職員研修の実施や「登下校防犯プラン」の推進についても、引き続き働きかけていく。 |        |       |          |  |

|            |                                                                                                                                                                           |        |          |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-1-5                                                                                                                                                                     | 再 掲    |          |  |
| 事業・取組名     | 災害時における対応力の向上                                                                                                                                                             |        |          |  |
| 担当課        | 総務課                                                                                                                                                                       | 主な対象範囲 | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 災害時、的確・迅速に子どもの安全を確保できるよう、教職員が小・中学校を会場とした「職員非常参集訓練」や「避難場所運営研修」に参加し、専門的な知識を身に付ける。                                                                                           |        |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | 学校職員、区職員及び地域住民を対象に、避難場所開設時の的確な初動対応と基本的行動の確認を目的とした避難場所運営研修を実施し、多くの学校職員が参加した。<br>また、夜間・休日等における震度6弱以上の地震発生時にも、円滑な避難所開設・運営を行うことができるよう、避難場所参集職員（市職員）を対象に、オンデマンド形式による机上研修を実施した。 |        |          |  |
| 評価と今後の方向性  | 当該研修のほか、管理職を対象とした研修など、様々な機会を通じて防災意識を高め、各学校における児童生徒の安全確保に向けた取組を進めた。<br>今後についても、それぞれの学校職員の専門性を生かし、学校全体で組織的に対応する体制の構築を目指すとともに、児童生徒の一層の安全確保に向けた取組の充実を図る。                      |        |          |  |

### 第3章 点検・評価の結果

#### 基本施策2-2 生涯学習を支える環境づくり

市民が生涯にわたって学び続けることができるよう、生涯学習センターと図書館との連携を核として多種多様な学習環境を整備します。

#### 成果指標の動向

##### 生涯学習関連施設の利用に満足している利用者の割合

| 年度<br>区分 | 当初値           | R 1           | R 2           | R 3           | R 4           | R 5           | 目標値<br>(R 5) | 達成<br>区分 | 出典           |
|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|----------|--------------|
| —        | 86.0<br>(H29) | 88.7<br>(H30) | 88.1<br>(R 1) | 88.2<br>(R 2) | 92.9<br>(R 3) | 93.6<br>(R 4) | 90.0         | ◎        | 指定管理者業務実績報告書 |

※集計時期の都合上、前年度数値を計上。

##### 図書館の利用に満足している利用者の割合（再掲、P57 参照）

| 年度<br>区分 | 当初値  | R 1  | R 2  | R 3  | R 4  | R 5  | 目標値<br>(R 5) | 達成<br>区分 | 出典       |
|----------|------|------|------|------|------|------|--------------|----------|----------|
| —        | 91.4 | 89.4 | 92.0 | 93.4 | 93.8 | 94.1 | 92.0         | ◎        | 利用者アンケート |

#### 施策の評価と今後の課題

- 生涯学習センターで実施している「さっぽろ市民カレッジ」について、図書館や区民センターと連携して展開するなど、身近な地域で学びを深めることができる環境づくりを進めた結果、生涯学習関連施設の利用満足度は目標値に到達した。
- ⇒ 市民が身近な地域において学び続けることができるよう、図書館などの身近な場で学びを深められる環境づくりを進める必要がある。

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                      |        |      |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-2-1                                                                                                                                                                                | 再 掲    |      |  |
| 事業・取組名     | 生涯学習関連施設における環境整備                                                                                                                                                                     |        |      |  |
| 担当課        | 生涯学習推進課                                                                                                                                                                              | 主な対象範囲 | 生涯学習 |  |
| 事業・取組内容    | 生涯学習センター、青少年科学館、青少年山の家、定山溪自然の村、月寒公民館、市民ホールにおいて、計画的な学習環境の整備に取り組む。                                                                                                                     |        |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 新型コロナウイルス感染症が感染症法上、5類に移行したことに伴い、各施設においては、コロナ禍前と同水準で学習機会を提供することができた。<br>青少年科学館においては、R4年から実施していた展示物のリニューアル工事が完了した。<br>また、市民ホールについては、R5年度末での指定期間終了に伴い、指定管理者の更新を行った。（他の施設についてはR4年度に更新済み） |        |      |  |
| 評価と今後の方向性  | 5施設において新たな指定期間が始まったが、引き続き指定管理者と連携し、円滑かつ効率的な施設運営に取り組むことで、生涯学習環境を充実させることができた。<br>今後も、各施設において実施している利用者アンケートの結果等を踏まえながら、より一層市民サービスの向上を目指すとともに、市民ニーズを踏まえた事業実施に努める。                        |        |      |  |

|            |                                                                                                                                                                            |        |      |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-2-1                                                                                                                                                                      | 再 掲    |      |  |
| 事業・取組名     | 図書館を活用した身近な地域における生涯学習環境の充実                                                                                                                                                 |        |      |  |
| 担当課        | 生涯学習推進課                                                                                                                                                                    | 主な対象範囲 | 生涯学習 |  |
| 事業・取組内容    | 生涯学習センターが、図書館の立地や蔵書を生かしながら講座を展開するなど、図書館との連携を強化することで身近な地域において学びを深めることができる環境づくりを進める。                                                                                         |        |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 生涯学習センターが実施する「さっぽろ市民カレッジ」において、ご近所先生企画講座を軸として、生涯学習の「知の拠点」である図書館と連携した講座を開催した。<br>R4年度に引き続き、R5年度も中央図書館や地区図書館と連携し、歴史の講座や暮らしに役立つ講座などを計10講座実施した。                                 |        |      |  |
| 評価と今後の方向性  | 「第3次札幌市生涯学習推進構想」における重点施策「身近な地域で学びを深められる環境の整備」に向け、生涯学習センターと図書館が連携した講座を継続的に実施できている。<br>R6年度においても、生涯学習の身近な地域拠点として、地区図書館が活用されるような取組を継続させるほか、地域のニーズを捉えた講座の実施や、広報の充実などにも取り組んでいく。 |        |      |  |

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                        |        |      |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-2-1                                                                                                                                                                                  | 再 掲    |      |  |
| 事業・取組名     | I C Tを活用した図書館サービスの充実                                                                                                                                                                   |        |      |  |
| 担当課        | 調整担当課                                                                                                                                                                                  | 主な対象範囲 | 生涯学習 |  |
| 事業・取組内容    | 利用者の利便性向上のため、ICタグの導入など、図書館サービスにおけるICTの活用を進める。                                                                                                                                          |        |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 図書館システムの機能維持のための保守・管理業務を行ったほか、えほん図書館では機器更新（R5年3月実施）により新機器による自動貸出サービスを開始し、さらに、R6年度に予定している図書・情報館の機器更新に向けた準備を行った。<br>また、ICタグ機能については、図書・情報館やえほん図書館において使用継続し、市内の他の図書施設への拡大に向けた検討を行った。       |        |      |  |
| 評価と今後の方向性  | ICTを活用した取組について、えほん図書館での自動貸出サービス、図書・情報館での閲覧回数の把握、蔵書点検期間の短縮など、ICタグ装備による多くのメリットがみられるため、既存の事業を継続していく。<br>また、ICタグの導入範囲の拡大などの「図書館DX」によりサービスアップや事務効率化を図り、地域の学びの拠点としての機能をさらに高めるため、調査研究業務を実施する。 |        |      |  |

**基本施策2-3 教職員が力を発揮できる環境づくり**

複雑化・高度化する教育課題に対応するため、教職員の専門的知識・技能を向上させるとともに、管理職のリーダーシップの下、組織的かつ効果的に教育活動を展開することができるよう、教職員の採用や人事、研修の工夫・改善に取り組みます。

また、学校教育の成果向上のため、教職員が心身共に健康で質の高い教育活動を実現できる環境づくりに取り組みます。

**成果指標の動向****研修の成果を活用できると答えた教職員の割合**

| 年度<br>区分 | 当初値  | R 1  | R 2  | R 3  | R 4  | R 5  | 目標値<br>(R 5) | 達成<br>区分 | 出典          |
|----------|------|------|------|------|------|------|--------------|----------|-------------|
| —        | 98.9 | 99.4 | 94.6 | 95.7 | 95.9 | 96.1 | 100          | △        | 研修後のアンケート調査 |

**施策の評価と今後の課題**

- H29 年度に「札幌市が求める教員像」を策定し、札幌市の教員の基本的な姿を示すとともに、教員の資質の向上を目指し「札幌市教員育成指標」を策定し、毎年度育成指標の見直しを図った。成果指標は当初値と比べて目標値から遠ざかったが、約95%の教員が「研修の成果を活用できる」と回答しており、アンケートには、「繰り返し視聴することができる」などの動画配信研修のよさについて触れたものも多くみられた。

⇒ 教職員自身が学校教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、「主体的な教師の学び」「個別最適な教師の学び」「協働的な教師の学び」といった「新たな教師の学びの姿」の実現を目指す必要がある。

### 第3章 点検・評価の結果

#### 事業・取組評価

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |          |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 再 掲    |          |  |
| 事業・取組名     | 管理職研修等の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |          |  |
| 担当課        | 教職員育成担当課                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 主な対象範囲 | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 園・学校の管理職のマネジメント能力等の向上を図るため、管理職への研修を充実させる。                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | 全ての管理職を対象とした研修においては、児童生徒の問題行動や不登校等の現状及び背景を理解し、効果的な指導や支援を進めるため、管理職としてどのように学校の組織的生徒指導力を高めていくかといった講義の他、教育委員会の具体的な業務等に関する講義を実施した。<br>また、新任教頭を対象とした研修では、円滑な業務推進につながるよう、昇任前に視聴できる動画研修講座において「教頭業務の実際」や「教育委員会との連携」といった内容の充実を図った。                                                                                     |        |          |  |
| 評価と今後の方向性  | アンケートの結果では、研修内容に対する満足度が高く、「これからの生徒指導の方向性を再認識し、管理職によるアセスメントに基づくチームによる支援体制の充実等を意識するきっかけとなった」等の回答が多かった。<br>今後は、全ての管理職を対象とした研修のほか、各学校の教育課題に応じて更に詳しく学ぶことのできる研修講座を拡充するとともに、管理職が自校の教職員に向けた校内研修等を実施するなどして、児童生徒のいじめや教職員の不祥事等の未然防止に向けた、各学校の組織的対応力の向上を図る。併せて、新任の管理職や、管理職を目指す教員に対し、組織マネジメント等に関する研修を実施し、昇任直後の円滑な業務遂行に努める。 |        |          |  |

|            |                                                                                                                                                                                     |        |          |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-1                                                                                                                                                                               | 再 掲    |          |  |
| 事業・取組名     | 教員採用制度の充実                                                                                                                                                                           |        |          |  |
| 担当課        | 教職員課                                                                                                                                                                                | 主な対象範囲 | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 人物重視の採用を一層推進するとともに、「スポーツ・芸術特別選考」「障がい者特別選考」など、教員採用制度を充実させる。また、受験者の資質・能力及び適性を多面的に評価できるよう、選考検査の項目や内容等に関する調査・研究を進める。                                                                    |        |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | R5年度実施の選考検査では、受験区分に「小中一貫した教育」推進枠を新設し、当該枠に対して3名を登録した。<br>あわせて、より経験豊富な人材を確保するために臨時教員特別選考の資格要件の緩和を行った。<br>また、文科省が示す指針に基づき、主に大学3年生を対象とし、合格者には次年度の検査の一部を免除する「前倒し選考検査」を実施し、志願者の早期確保を図った。  |        |          |  |
| 評価と今後の方向性  | 全国的に教員のなり手が不足している中、採用PR活動や受験者への負担軽減に向けた取組みの効果により、志願者数を横ばいで維持したほか、受験区分の新設や資格要件の拡大を行った特別選考によって、即戦力となる人材の採用を行うことができた。<br>R6年度以降も、志願者の早期確保の効果があつた「前倒し選考検査」の継続など、より良い人材の確保に向けて取組を検討していく。 |        |          |  |

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                                               |        |      |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-1                                                                                                                                                                                                         | 再 掲    |      |  |
| 事業・取組名     | 教職経験に応じた研修の充実                                                                                                                                                                                                 |        |      |  |
| 担当課        | 教職員育成担当課                                                                                                                                                                                                      | 主な対象範囲 | 小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 新任教員が幅広い知見や実践的指導力を身に付けることができるよう初任段階における研修のほか、ミドルリーダーの育成を目指した中堅教諭等資質向上研修などの経験年数に応じた研修を充実させる。                                                                                                                   |        |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | R3年度から取り入れている「協働的な学び」を引き続きねらいとし、教職経験に応じた研修において、初任者と採用6年目の教員、採用2年目の教員と中堅教諭など、経験年数の異なる教員同士が学び合うことのできる場を位置付けている。公開授業及び研究討議を合同で実施したり、授業検討に経験年数の異なる教員が助言するなどの機会を作ることができた。                                          |        |      |  |
| 評価と今後の方向性  | 研修後アンケートの記述回答によると、「先輩の視点や助言からの学びが大きかった」という経験年数の浅い教員の声や、「若手の柔軟な発想や熱心な姿に刺激をもらった」というミドルリーダーの声が多く見られ、教職経験の異なる教員同士の学び合いの機会の価値が高く評価された。<br>今後は、さらに「協働的な学び」の機会を拡充するとともに、この学び合いが自校での組織的対応により生かせるような研修の進め方や発信の仕方を検討する。 |        |      |  |

|            |                                                                                                                                                                                                           |        |          |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-1                                                                                                                                                                                                     | 再 掲    |          |  |
| 事業・取組名     | 企業等への長期研修の推進                                                                                                                                                                                              |        |          |  |
| 担当課        | 教職員育成担当課                                                                                                                                                                                                  | 主な対象範囲 | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 柔軟な発想力をもつ教職員を育成するため、企業等への長期研修を推進する。また、その成果を各種研修の場を活用して他の教職員に普及・啓発する。                                                                                                                                      |        |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | 株式会社アドバコムにR5年4月から1年間、小学校教員を派遣した。派遣された教員は、子ども環境情報誌「エコチル」の編集や7月に開催された「環境広場さっぽろ」などのイベントの企画・運営業務に従事した。<br>また、ヤマト運輸にはR5年4月から1年間、特別支援学校教員を派遣した。派遣された教員は、荷物の仕分けや事務業務、配送業務等に従事した。                                 |        |          |  |
| 評価と今後の方向性  | 企業に派遣された教員は、責任をもってスピーディーに業務を遂行する力、目的達成のために他機関とコミュニケーションを図り業務をマネジメントしていく力などを身に付けることができた。<br>今後も教員育成指標の観点でもある「組織的な対応」や「関係機関等との連携」などと関連させながら、企業に派遣している教員との連絡・連携を更に密にしていくことで、長期研修の質の向上を図るとともに、計画的な成果還元の工夫を図る。 |        |          |  |

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |          |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-2                                                                                                                                                                                                                                                                 | 再 掲    |          |  |
| 事業・取組名     | 勤務時間に関する意識改革と事務負担の軽減                                                                                                                                                                                                                                                  |        |          |  |
| 担当課        | 労務担当課                                                                                                                                                                                                                                                                 | 主な対象範囲 | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 教職員の健康保持・増進を一層図るため、夏季休業期間中などにおける休暇取得や、休校日の設定などを促進する。また、校務をより効率的に行うため、各種調査等を縮減するなどの取組を進める。                                                                                                                                                                             |        |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | R4年度に引き続き、各学校の優れた取組を他校に広げるための表彰制度を実施した他、各校種毎の時間外勤務時間の公表を行った。また、職員の事務負担の軽減として、保護者への一斉連絡や出欠確認、給食費の公会計化やおたよりのデジタル配信が可能となる新たな保護者連絡アプリの導入など、長時間労働解消に向けた様々な取組を進めた。                                                                                                          |        |          |  |
| 評価と今後の方向性  | これまでの各種取組により、一人当たり平均の時間外勤務時間は減少傾向にある。一方で、未だ長時間勤務をしている職員が一定数いることから、原因の分析、個人への働きかけ並びに業務の平準化等、必要な対応を取るよう各学校に通知しているほか、学校長との面談の場において、長時間勤務をしている職員の状況について聞き取ったうえで、業務の平準化等の必要な措置を取るよう求めるなど、直接的な働きかけを行っている。<br>引き続き、ICTや外部人材を活用するなど、実効性ある負担軽減の取組を進めることで、学校における働き方改革を更に推進していく。 |        |          |  |

|            |                                                                                                                                                                                                             |        |  |          |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-2                                                                                                                                                                                                       | 再 掲    |  |          |  |
| 事業・取組名     | 教職員相談室の運営                                                                                                                                                                                                   |        |  |          |  |
| 担当課        | 労務担当課                                                                                                                                                                                                       | 主な対象範囲 |  | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 健康や職場に関する不安や悩みを抱える教職員からの相談に、専門的な知識や経験をもつ相談員が対応する。                                                                                                                                                           |        |  |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | 相談件数（延べ人数）は、R4年度比9件減の244件であった。<br>新規採用教職員全員とのオンライン面談を実施するとともに、面談内容に応じて、管理職や研修担当・学校担当指導主事等と連携して必要な支援を行った。<br>相談内容の分析により把握した傾向や課題等については、管理職等を対象とした研修等の場で周知をし、管理職によるラインケアの充実に努めた。                              |        |  |          |  |
| 評価と今後の方向性  | 電話や面談のほか、メール等による相談も受け付けており、相談件数は同程度に推移している。相談内容は、仕事に関する相談が最も多く、次が健康面の相談となっており、本人の希望を踏まえて、関係機関と連携した対応を行った。<br>今後も、相談室の認知度を更に高めるため、案内通知や研修会等で周知し利用促進を図る。<br>R6年度については、引き続き新規採用職員全員との面談を実施するほか、管理職研修等に取り組んでいく。 |        |  |          |  |

## 事業・取組評価

|            |                                                                                                                                                                                     |     |        |          |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-2                                                                                                                                                                               | 再 掲 | 2-5-2  |          |  |
| 事業・取組名     | I C Tを活用した校務支援の充実                                                                                                                                                                   |     |        |          |  |
| 担当課        | 学校支援課                                                                                                                                                                               |     | 主な対象範囲 | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 教職員の校務負担軽減を図るため、IT技術を活用してシステム化した「校務支援システム」の活用を推進する。また、校務用コンピュータについて、セキュリティの強化や利便性の向上、維持管理コストの低減を図るための手法について検討する。                                                                    |     |        |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | 校務支援システムは安定稼働しており、各種研修の実施等により学校での運用を支援したほか、学校と保護者間における双方向の確実な情報伝達を可能とするため、新たなクラウドサービスの整備を行った。<br>また、認証によるアクセス制御を前提としたネットワーク構成への移行の第一段階として、「統合型ID管理システム」を導入し、次期構成の基礎となるIDの管理が可能となった。 |     |        |          |  |
| 評価と今後の方向性  | 認証によるアクセス制御を前提としたネットワーク構成への移行のため、本市の学校ネットワークを用いた検証や仕様の調整等を行い、R7年度の構築に向けた準備を行う。<br>また、中学校及び高等学校に対し、全市統一された「デジタル採点システム」を導入し、ICT活用した業務負担の軽減を図る。                                        |     |        |          |  |

|            |                                                                                                                                                                       |        |       |    |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|----|--|
| 施策体系コード    | 2-3-2                                                                                                                                                                 | 再 掲    | 2-4-1 |    |  |
| 事業・取組名     | 相談支援パートナーの活用                                                                                                                                                          |        |       |    |  |
| 担当課        | 教育相談担当課                                                                                                                                                               | 主な対象範囲 |       | 小中 |  |
| 事業・取組内容    | 相談支援パートナーが、不登校や不登校の心配のある児童生徒に対し、相談支援リーダーの指導・助言を受けながら、学校での別室対応や家庭訪問など、一人一人の状況に応じたきめ細かな支援を行う。                                                                           |        |       |    |  |
| 令和5年度の取組結果 | 中学校においては、不登校やその心配のある生徒に対して、主に別室における支援を行った。<br>小学校においては、相談支援リーダーを8校に配置するとともに、相談支援パートナーをモデル校100校に配置し、その効果等について検証をした。                                                    |        |       |    |  |
| 評価と今後の方向性  | 中学校においては、別室登校の機会や滞在時間が増えるなど、R4年度に引き続き不登校状況の改善が見られた。<br>また、小学校への相談支援パートナーのモデル配置により、不登校の未然防止や早期対応など、学校全体の不登校支援の安心感につながる効果が表れたことから、R6年度からは小学校全校に相談支援パートナーを配置拡充し、効果検証を行う。 |        |       |    |  |

- ・ 統合型ID管理システム：学校で児童生徒や教員が使用するクラウドサービスの登録作業を自動で実施し、そのアカウントを管理するシステム。
- ・ 相談支援リーダー：相談支援パートナーへの指導や助言を行い、不登校対策を推進する職員。
- ・ 相談支援パートナー：不登校やその心配のある子どもに対し、学校の支援計画に基づき教職員と協力しながら、登校に向けた支援や部屋での学習支援などを行う有償ボランティア。

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                           |        |       |      |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-2                                                                                                                                                                                     | 再 掲    | 2-4-1 |      |  |
| 事業・取組名     | スクールカウンセラーの活用                                                                                                                                                                             |        |       |      |  |
| 担当課        | 児童生徒担当課                                                                                                                                                                                   | 主な対象範囲 |       | 小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | スクールカウンセラー（SC）の専門性を生かして、不安や悩みを抱えている児童生徒やその保護者に対する相談支援を行う。また、各校の相談対応力を向上させるため、スクールカウンセラーが、児童生徒への関わり方についての教職員への助言などを行う。                                                                     |        |       |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 小中学校9年間の連続性のある支援につなげるため、小中一貫した教育のパートナー校を同一のSCが担当できるよう配置の工夫に努めた。<br>また、各学校の管理職及びSCが参加する連絡協議会を2回実施し、SCの資質向上と学校における効果的な活用を促した。                                                               |        |       |      |  |
| 評価と今後の方向性  | 各学校において、教員とSCの積極的な連携が進められている。今後も、小中学校9年間の連続性のある支援が可能となるようSCの配置の工夫を継続する。<br>また、R6年度より、小学校における相談体制の充実を図るため、年間配置時間数を拡充する。心理職の専門性を一層生かした教育相談体制の充実や、SCが子どもにとって身近な存在として認識されるための各学校における取組を促していく。 |        |       |      |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |      |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-2                                                                                                                                                                                                                                           | 再 掲    | 2-4-1 |      |  |
| 事業・取組名     | スクールソーシャルワーカーの活用                                                                                                                                                                                                                                |        |       |      |  |
| 担当課        | 児童生徒担当課                                                                                                                                                                                                                                         | 主な対象範囲 |       | 小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | スクールソーシャルワーカー（SSW）が、児童生徒を取り巻く環境（家庭、学校等）に働きかけたり、関係機関等と連携したりするなどして、いじめや不登校、暴力行為、児童虐待などの解決に向けた支援を行う。                                                                                                                                               |        |       |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 社会福祉等の専門的な知識を有しているSSWが、子どもが置かれた様々な環境へ働きかけ、関係機関とのネットワークを構築するなどの多様な支援方法を用いて問題の解決にあたった。<br>また、支援が必要な子どもを早期に発見する役割を担う巡回SSWが、市内の全小学校を定期的に訪問し、困りを抱えた子どもを見出して、SSWや関係機関等による支援につなげた。SSWの支援に至らなかった件についても、教員経験者である巡回SSWの知見を生かして学校に助言するなどして解決の方向性を示すことができた。 |        |       |      |  |
| 評価と今後の方向性  | 巡回SSWによる支援を要する子どもの早期発見・対処に関わり、学校との円滑な連携が進められている。<br>今後は、ヤングケアラーや子どもの貧困などの早期発見、既に支援を受けている家庭への関わりの継続、児童相談所や各区の家庭児童相談室、警察等の関係機関との連携強化を図っていく。<br>また、R6年度から会計年度任用職員に身分を変更するとともに、配置時間を大幅に拡充し、子どもへの支援体制を強化する。                                          |        |       |      |  |

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                                             |     |        |      |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-2                                                                                                                                                                                                       | 再 掲 | 2-4-1  |      |  |
| 事業・取組名     | 帰国・外国人児童生徒への日本語教育支援                                                                                                                                                                                         |     |        |      |  |
| 担当課        | 教育課程担当課                                                                                                                                                                                                     |     | 主な対象範囲 | 小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 帰国・外国人児童生徒が学校生活に適応できるよう、学校における指導体制の充実を図るとともに、指導協力者による日本語指導や、学びの支援総合センターにおける日本語の習得に関わる相談を行う。                                                                                                                 |     |        |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 88校146名（小学生111名、中学生35名）の児童生徒に対し、日本語指導のボランティアを派遣して支援を実施するとともに、日本語巡回指導教諭6名による日本語支援を12校で実施した。<br>対象児童生徒の進路指導の充実を図るため、進路のしおり概略版の配付や高校進学ガイダンスを実施した。さらに、通訳機器の貸出や指導協力者の確保に向けて公募を実施した。                              |     |        |      |  |
| 評価と今後の方向性  | 連絡推進会議、日本語指導担当者会議において学校と指導協力者の連携による日本語指導の在り方等の共通理解を図った。また文部科学省のアドバイザーを講師としての研修を行い、指導力の向上を図った。<br>今後も日本語支援の必要な児童生徒の増加が予想されるため、日本語指導に関する研修を一層充実するとともに、事務局を立ち上げ、指導協力者の確保を図るなど、引き続き日本語支援を必要とする児童生徒の支援体制を強化していく。 |     |        |      |  |

|            |                                                                                                                                                     |     |        |      |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-3-2                                                                                                                                               | 再 掲 | 2-5-1  |      |  |
| 事業・取組名     | I C T 機器・デジタル教材等の整備                                                                                                                                 |     |        |      |  |
| 担当課        | 学校支援課                                                                                                                                               |     | 主な対象範囲 | 小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | ICT機器を活用した授業を日常的に行うことができるよう、ネットワーク環境のほか、タブレット端末や教育用デジタル教材等の整備を進める。また、実践事例の普及・啓発などにより、教員のICT活用能力の向上を図る。                                              |     |        |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 1人1台端末の活用を推進するため、従来のAIドリル教材やネットモラル教材に加えて、協働学習支援ソフトウェアや新聞記事検索ソフトウェアを導入した。<br>また、R4年度に引き続き、運用継続のため必要となる故障代替機等を整備したほか、教員を対象とした外部講師による端末の活用研修も継続して実施した。 |     |        |      |  |
| 評価と今後の方向性  | これまで整備したGIGAスクール構想を前提としたICT環境は、大きな問題なく運用を継続することができている。引き続き、教員向けの研修等によるICTの活用支援を実施していく。<br>また、R2年度に整備した1人1台端末の更新をR7年度に見据え、整備方針等の検討を行う。               |     |        |      |  |

# 事業・取組評価

|            |                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |   |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|---|--|
| 施策体系コード    | 2-3-2                                                                                                                                                                                                                                  | 再 掲    | 3-1-2 |   |  |
| 事業・取組名     | 「市立高校コンシェルジュ」の活用                                                                                                                                                                                                                       |        |       |   |  |
| 担当課        | 学びのプロジェクト担当課                                                                                                                                                                                                                           | 主な対象範囲 |       | 高 |  |
| 事業・取組内容    | 市立高等学校と地域や企業などとの連携を推進するため、市立高校コンシェルジュが、外部人材の活用に係るコーディネートや、教育活動等に関する広報の強化に取り組む。                                                                                                                                                         |        |       |   |  |
| 令和5年度の取組結果 | 各学校からの取材依頼や講師紹介等に係る支援体制維持のため、元市立高校教職員が複数在籍するNP0法人にコンシェルジュ委嘱を継続するとともに、民間人のコンシェルジュにより、市立高校各校における地域と連携した探究的な学習活動の推進や教師の指導力向上に係る研修会を実施した。<br>また、R5年に策定した第2期市立高校教育改革実行プランに掲げた、コンシェルジュの役割のうちのコーディネート機能に特化した「高校と地域をつなぐコーディネーター」の設置について検討を行った。 |        |       |   |  |
| 評価と今後の方向性  | 市立高校の教育活動に精通したNP0法人との連携を継続するとともに、社会に開かれた教育課程の実現を目指し、高校と地域をつなぐコーディネーターを新たに設置し、地域社会と関わる教育課程の企画・運営・支援や、地域資源の掘り起こし及び学校・地域との連絡調整・情報提供、大学・民間企業との連携・協働などを強化していく。                                                                              |        |       |   |  |

## 基本施策2-4 学びのセーフティネットの充実

誰もが安心して学び、成長していくことができるよう、いじめや不登校、保護者の経済状況などに起因する問題の未然防止・早期発見に努めるとともに、一人一人の状況に応じた支援の充実を図ります。

## 成果指標の動向

| いじめなどの不安や悩みを身近な人などに相談する子どもの割合 |               |               |               |               |               |               |              |          |                           |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|----------|---------------------------|
| 年度<br>区分                      | 当初値           | R 1           | R 2           | R 3           | R 4           | R 5           | 目標値<br>(R 5) | 達成<br>区分 | 出典                        |
| 小学校                           | 93.9          | 93.9          | 94.1          | 94.1          | 94.1          | 94.2          | 96.0         | ↗        | 悩みやいじめに関するアンケート調査         |
| 中学校                           | 86.5          | 88.9          | 88.9          | 88.4          | 89.4          | 90.5          | 90.0         | ◎        |                           |
| 高 校                           | 88.8          | 90.2          | 91.6          | 92.4          | 94.1          | 94.2          | 90.0         | ◎        |                           |
| 不登校児童生徒の在籍率                   |               |               |               |               |               |               |              |          |                           |
| 年度<br>区分                      | 当初値           | R 1           | R 2           | R 3           | R 4           | R 5           | 目標値<br>(R 5) | 達成<br>区分 | 出典                        |
| —                             | 1.76<br>(H29) | 1.97<br>(H30) | 2.21<br>(R 1) | 2.61<br>(R 2) | 3.18<br>(R 3) | 3.64<br>(R 4) | 1.6 未満       | ↘        | 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査 |

※集計時期の都合上、前年度数値を計上。

## 施策の評価と今後の課題

- 相談窓口周知カード等を用いて各種相談窓口を周知するとともに、1人1台端末から相談窓口を紹介するホームページを簡単に閲覧できるようにするなど、子どもが身近な大人に相談しやすい環境づくりや、相談することの意義についての指導を充実させる取組を進めた結果、自分の悩みを相談できる子どもの割合は、中学校・高校は目標値に到達し、小学校は目標値に近づいた。
- ⇒ 積極的にいじめを認知し、早期に対応する教職員の意識は高まっている。令和6年4月に改定した「学校いじめ防止基本方針」で掲げた「学校・家庭・地域総ぐるみで、いじめは『しない・させない・許さない』を徹底」といういじめ防止のビジョンのもと、札幌市全体でいじめの防止に取り組んでいく。いじめの未然防止・早期発見・対処に学校全体で組織的に取り組む体制を充実させ、更なる啓発を図る必要がある。
- 長期化するコロナ禍による生活環境の変化により生活リズムが乱れやすい状況が続いたことや、学校生活において様々な制限がある中で、交友関係を築くことが難しかったことなど、登校する意欲が湧きにくい状況にあったこと等により、不登校児童生徒の在籍率は当初値と比べて目標値から遠ざかった。
- ⇒ 小学校全校に相談支援パートナーを配置拡充することの効果検証を行うほか、関係機関との連携により、悩みや困りを抱える子どもの相談支援体制のさらなる充実を図るとともに、子どもが自分を大切に思う自尊感情をもち、自他のかげがえのない命を大切にする指導の充実を図る必要がある。

# 事業・取組評価

|            |                                                                                                                                                                                      |        |      |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-4-1                                                                                                                                                                                | 再 掲    |      |  |
| 事業・取組名     | 学校における教育相談体制の充実                                                                                                                                                                      |        |      |  |
| 担当課        | 教育相談担当課                                                                                                                                                                              | 主な対象範囲 | 小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 様々な悩みを抱える児童生徒一人一人に、学校が一体となってきめ細かく対応することができるよう、研修などを通じて、教育相談に関する教員の能力向上や、学校の組織力向上を図る。                                                                                                 |        |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 学校教育相談に必要な「児童生徒理解」や「保護者支援」、「関係機関との連携」等に関する研修を実施した。<br>また、不登校への対応や、発達の心配がある子どもへの支援に係る資料を各学校へ送付し、様々な悩みを抱える児童生徒一人一人にきめ細かく対応するための手だての共有を図る取組を継続した。                                       |        |      |  |
| 評価と今後の方向性  | 自己のニーズに応じた研修内容を選択することで、学校での支援に生きる手だてを学ぶ機会となった。<br>校務支援システムの掲示板を活用した情報発信を行ったことで、各学校がチームとして児童生徒の様々な悩みに対応できる体制を整えることができた。<br>今後も、小中連携の貴重な情報交流の場である「不登校対策連絡会議」等について、より有効となる実施方法・内容を検討する。 |        |      |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |      |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-4-1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 再 掲    |      |  |
| 事業・取組名     | 悩みやいじめに関する実態把握                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |  |
| 担当課        | 児童生徒担当課                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 主な対象範囲 | 小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | いじめの早期発見・対処を図るため、全校の児童生徒を対象とした「悩みやいじめに関するアンケート調査」を実施する。                                                                                                                                                                                                                                       |        |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 「悩みやいじめに関するアンケート調査」を全市立学校の子どもの対象に実施するとともに、調査後に全ての子どもに対して担任等が教育相談を行い、不安の解消に努めた。<br>悩みや困りを抱えた時には、身近な人に相談することが大切であることを指導することや、各種相談窓口を子どもへ周知すること、いじめの疑いのある情報を把握した場合には、常設のいじめ対策組織で対応を検討する必要があることについて、全市立学校に積極的に周知した。<br>文部科学省の委託事業として、1人1台端末を活用した、健康観察アプリをモデル校において導入し、子どものSOSを早期に発見・対処する取組の検証を行った。 |        |      |  |
| 評価と今後の方向性  | アンケートの全市集計の結果から、「悩みや困りを誰にも相談せずに、一人で抱え込む子どもの割合」はR4年度と比べやや減少した。<br>今後も、子どもが相談しやすい環境づくりや、子どものSOSの早期把握のため、ICTを活用するとともに、養護教諭や、SC、SSWも含めた全ての教職員が連携して子どもの見守りを行うことはもとより、保護者や地域、市の関係部局とも連携し、学校・家庭・地域総ぐるみで、いじめの防止に係る取組の徹底を図る。                                                                           |        |      |  |

## 事業・取組評価

|            |                                                                                                                                                                                |        |          |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|
| 施策体系コード    | 2-4-1                                                                                                                                                                          | 再 掲    |          |  |
| 事業・取組名     | 子どもに関する様々な相談への対応                                                                                                                                                               |        |          |  |
| 担当課        | 児童生徒担当課                                                                                                                                                                        | 主な対象範囲 | 就学前・小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 「少年相談室」において、いじめ、不登校、人間関係等に関する悩みを抱える子どもや保護者等からの相談に、適時適切に対応する。また、24時間いつでも相談に対応できるよう関係機関と連携するほか、各種相談窓口の周知を図る。                                                                     |        |          |  |
| 令和5年度の取組結果 | 少年相談室の「いじめ電話相談」において、子どもや保護者から様々な悩みの相談を受けた。<br>また、文部科学省による「24時間子供SOSダイヤル」と連携し、24時間相談を受け付ける体制を維持した。<br>小学4年生以上の子どもに相談窓口の周知カードを配布するとともに、1人1台端末でも相談窓口を参照できるようにするなど、相談窓口の一層の周知を図った。 |        |          |  |
| 評価と今後の方向性  | 24時間相談を受け付ける体制を維持することにより、緊急性の高い事案を早期に把握し、関係機関と連携を図りながら、適宜対応することができた。<br>今後も、少年相談室「いじめ電話相談」及び、「24時間子供SOSダイヤル」の相談機能の周知を継続し、悩みや困りを抱える子どもや保護者からの相談に応じていく。                          |        |          |  |

|            |                                                                                                                                                                                    |        |      |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-4-1                                                                                                                                                                              | 再 掲    |      |  |
| 事業・取組名     | 教育支援センターにおける支援の充実                                                                                                                                                                  |        |      |  |
| 担当課        | 教育相談担当課                                                                                                                                                                            | 主な対象範囲 | 小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | 不登校児童生徒が仲間と共に学習や体験活動に取り組むことで学校復帰や社会的自立に向かうことができるよう、一人一人の状況に応じた支援を行う。また、保護者交流会などを開催し、保護者の不安解消を図る。                                                                                   |        |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 教育支援センターを利用する不登校児童生徒376名（R5年3月末時点）に対する支援を行った。また、施設間の連携会議や指導員研修、保護者交流会を継続して行った。<br>既存の教育支援センター（6カ所）での支援に加え、中学生を対象に東区と清田区で貸室等を利用したサテライトや、小中学生を対象に教育支援センター宮の沢を拠点としたオンラインによる学習支援を試行した。 |        |      |  |
| 評価と今後の方向性  | 保護者交流会を平日と休日で開催することで幅広いニーズに応え、保護者同士が悩みを共有・共感できる場を提供できた。また、サテライトとオンライン支援は、それぞれニーズがあることを把握することができた。<br>今後については、残り2区（厚別区と手稲区）でのサテライト実施やオンライン支援の充実を図ることで、不登校児童生徒が学びたい時に学べる環境を新たに整備する。  |        |      |  |

・教育支援センター：学校に通うことが難しい不登校児童生徒の社会的自立へ向けた状況の改善を図るため、仲間と共に学習や体験活動に取り組む施設。

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |      |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|
| 施策体系コード    | 2-4-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 再 掲    |      |  |
| 事業・取組名     | ネットトラブル等対策の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |      |  |
| 担当課        | 児童生徒担当課                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 主な対象範囲 | 小中・高 |  |
| 事業・取組内容    | インターネット上の不適切な書き込み等によるトラブルから子どもを守るため、定期的・継続的なネットパトロールを実施する。また、専門業者のノウハウを生かし、教職員等を対象とした研修のほか、ネットトラブル等の発生時における学校支援を行う。                                                                                                                                                                                             |        |      |  |
| 令和5年度の取組結果 | 専門業者による定期的なネットパトロールを実施し、不適切な書き込み等を早期に発見し、迅速な対応へとつなげるとともに、学校からの書き込み削除に関する要請への対応や、ネットトラブル発生時の学校支援を行った。<br>また、専門業者と連携し、各学校で活用することができる子ども及び保護者向け動画教材を作成し、授業や保護者向けの啓発等を実施できるよう支援した。さらに、1人1台端末を含めた情報機器の安全な活用につなげるため、子どもが主体的にネット利用のルールを策定するための指導資料を作成するなど、各学校における情報モラル教育の充実を図った。<br>教職員、保護者向けの情報モラル教育に係る研修を参集形式で実施した。  |        |      |  |
| 評価と今後の方向性  | ネットパトロール及びネットトラブル発生時の学校支援においては、関係機関と連携し、適切に対応することができた。また、専門業者と連携して動画教材を作成したことは、情報モラルに関する、子ども、保護者及び教職員の理解を深めることにつながった。<br>今後も、各学校においてネットの安全利用に関する授業や教員・保護者向け研修を実施するために、個人情報の取扱いやSNSへの書き込み等の情報モラルを啓発するデジタル教材や資料、学校だよりに掲載する保護者向け啓発コラムを、専門業者と連携して作成して学校へ配布する。また、個人情報の取り扱いに関する通知について、チェックリストを付ける等、より分かりやすい形で学校に発出する。 |        |      |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|
| 施策体系コード    | 2-4-1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 再 掲    | 3-1-1 | 3-1-2 |
| 事業・取組名     | 市立札幌大通高等学校における支援の充実                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |       |
| 担当課        | 学びのプロジェクト担当課                                                                                                                                                                                                                                                                           | 主な対象範囲 | 高     |       |
| 事業・取組内容    | 企業や関係団体等と連携し、学習支援や就労支援、母語支援など、生徒一人一人の教育的ニーズに応じた支援を充実させる。また、生徒の自立性や社会性を育むため、地域活動への参加などを推進する。                                                                                                                                                                                            |        |       |       |
| 令和5年度の取組結果 | 就職支援活動については、キャリアカウンセラーによる就職支援活動を継続したほか、キャリア教材開発アドバイザーによる企業とのコーディネートを通じ、キャリア教育の充実を図った。図書館支援においては、開館時間を変更したことにより、図書館の利用者を増やすことができた。また、学校の特色を生かした学習活動の支援サポートとして、緑化実習支援や養蜂体験実習支援、さらに、学校生活支援として、様々な困りを抱えた生徒に対し、特別支援コーディネーター・アドバイザーなどの専門家による個別相談や帰国・外国人生徒への日本語指導を行ったほか、母語支援（8カ国）などを継続して実施した。 |        |       |       |
| 評価と今後の方向性  | 外部団体や外部人材と連携・協働体制を確立・継続することで、生徒の多様なニーズに応じた幅広い支援事業を拡充・継続できている。特に、就職支援活動では、生徒の進路実現につながる事例が増えている。<br>他方で、帰国・外国人生徒の増加に加え母語の種類も増えたことで、支援が十分にできていない部分がある。今後も大通支援事業計画書（事業報告）等の成果と課題を踏まえて、更に効果的な支援の在り方について検討していく。                                                                              |        |       |       |

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                     |        |    |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--|
| 施策体系コード    | 2-4-1                                                                                                                                               | 再 掲    |    |  |
| 事業・取組名     | 公立夜間中学の運営                                                                                                                                           |        |    |  |
| 担当課        | 学びのプロジェクト担当課                                                                                                                                        | 主な対象範囲 | 小中 |  |
| 事業・取組内容    | 就学の機会を十分に得られなかった学齢期を過ぎた方に対し、義務教育段階における普通教育相当の教育を受ける機会を提供するため、北海道教育委員会をはじめとする関係機関と連携・協力し、公立夜間中学を運営する。                                                |        |    |  |
| 令和5年度の取組結果 | 星友館中学校の在籍生徒数は106名（R 6 年 3 月末時点）であり、年齢は10代から80代まで幅広い在籍で特定の年代に偏ることのない構成となっている。<br>R 5 年度は、生徒の実態やニーズを踏まえ、学習内容がやや高度なコースを新たに 1 つ増やして 6 コースにするなどの見直しを行った。 |        |    |  |
| 評価と今後の方向性  | 在籍生徒数が増加し定員の120名に近づいてはいるものの、多様な生徒へのきめ細かな対応を継続できるよう、引き続き適切な学校支援を行っていく。                                                                               |        |    |  |

|            |                                                                                                                                            |        |    |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--|
| 施策体系コード    | 2-4-2                                                                                                                                      | 再 掲    |    |  |
| 事業・取組名     | 就学援助                                                                                                                                       |        |    |  |
| 担当課        | 教育推進課                                                                                                                                      | 主な対象範囲 | 小中 |  |
| 事業・取組内容    | 経済的理由により就学困難な小・中学生がいる世帯に対し、その世帯の収入に応じて学用品費、修学旅行費、給食費など学校教育に係る費用の一部を助成する。                                                                   |        |    |  |
| 令和5年度の取組結果 | 全児童生徒の家庭に対して制度の周知を行った上で、世帯の所得が所定額以下であるなど、本市が定める要件を満たす世帯に助成を実施した。<br>また、R6年度小学1年生に支給する新入学児童生徒学用品費（小学校入学準備金）については、支給額を54,060円から57,060円に増額した。 |        |    |  |
| 評価と今後の方向性  | 経済的支援を必要とする多くの世帯に対し、援助を行うことができた。<br>引き続き、経済的理由により就学が困難な児童生徒の保護者に対して、学用品費、修学旅行費、給食費などを援助していく。                                               |        |    |  |

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                                                                                         |        |   |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--|
| 施策体系コード    | 2-4-2                                                                                                                                                                                                   | 再 掲    |   |  |
| 事業・取組名     | 奨学金                                                                                                                                                                                                     |        |   |  |
| 担当課        | 教育推進課                                                                                                                                                                                                   | 主な対象範囲 | 高 |  |
| 事業・取組内容    | 意欲や能力があるにもかかわらず経済的理由によって修学が困難な学生又は生徒に、返還義務のない奨学金を支給する。                                                                                                                                                  |        |   |  |
| 令和5年度の取組結果 | R4年度に引き続き、札幌市まちづくり戦略ビジョン・アクションプラン2023に基づき、全体で1,500人を採用し、奨学金を支給した。（R5年度内訳：大学生等260人、高校生等1,240人）<br>また、奨学基金への寄付募集については、地下鉄駅への寄付募集ポスター掲示や協力企業等にリーフレットの配架をお願いしているとともに、路線バスに広告映像を配信するなど、広く周知を図った。             |        |   |  |
| 評価と今後の方向性  | R5年度も奨学生1,500人を採用することができた。<br>R6年度はアクションプラン2023に基づき、400人増となる1,900人（大学生等560人、高校生等1,340人）の採用を目標とする。<br>また、奨学金支給事業を継続して実施するため、奨学金支給における財源の一部である奨学基金の運用益をより多く確保すべく、奨学基金への寄附募集の取り組みを継続し、寄附件数・金額の増加傾向を維持していく。 |        |   |  |

|            |                                                                                                     |        |    |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--|
| 施策体系コード    | 2-4-2                                                                                               | 再 掲    |    |  |
| 事業・取組名     | 小・中学生の遠距離通学に係る定期料金の助成                                                                               |        |    |  |
| 担当課        | 教育推進課                                                                                               | 主な対象範囲 | 小中 |  |
| 事業・取組内容    | 通学区域設定等の関係からやむを得ずバス等の公共交通機関を利用して小・中学校へ通学する児童生徒の保護者に対し、通学定期料金の全額を助成する。                               |        |    |  |
| 令和5年度の取組結果 | 小・中学校を通じて各家庭に制度の周知を行ったほか、新入学生に対しては、助成対象地域に居住する家庭に個別に案内文を郵送することにより制度を周知した上で、希望する保護者に対して助成を行った。       |        |    |  |
| 評価と今後の方向性  | R5年度も、希望する全ての保護者に対して助成を行うことができた。<br>今後は、保護者の事務手続きの負担軽減を図るなど、より利用しやすい支援制度となるよう交通事業者とも連携を図りながら、改善を図る。 |        |    |  |

**事業・取組評価**

|            |                                                                                                                                 |        |   |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--|
| 施策体系コード    | 2-4-2                                                                                                                           | 再 掲    |   |  |
| 事業・取組名     | 高等学校等生徒の通学に係る交通費の助成                                                                                                             |        |   |  |
| 担当課        | 教育推進課                                                                                                                           | 主な対象範囲 | 高 |  |
| 事業・取組内容    | 札幌市内に居住し、公共交通機関を利用して石狩管内の高等学校などに通う生徒に対し、通学に要する交通費のうち基準額を超える額の1／2を助成する。                                                          |        |   |  |
| 令和5年度の取組結果 | 中学・高校を通じて各家庭にリーフレットを配布したほか、地下鉄駅へのポスター掲示やバス車内放送など、様々な方法により助成対象者への制度周知を図った。<br>また、申請認定後未請求の者に対して請求勧奨を行うことにより、広く希望者に対して通学費の助成を行った。 |        |   |  |
| 評価と今後の方向性  | R5年度も希望する全ての助成対象者に対して助成を行うことができた。<br>R6年度以降も引き続き制度周知を図るとともに、手続きのオンライン化など、助成方法の見直しを継続して行っていく。                                    |        |   |  |

### 第3章 点検・評価の結果

| 基本施策2-5 教育の情報化の推進                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 学校において、ICT 機器等の整備を進め、最大限に活用することによって、教育の質の向上を図ります。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 成果指標の動向

| 授業や校務に ICT を効果的に活用できる教員の割合 |               |               |               |      |      |      |              |          |                  |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|------|------|------|--------------|----------|------------------|
| 年度<br>区分                   | 当初値           | R 1           | R 2           | R 3  | R 4  | R 5  | 目標値<br>(R 5) | 達成<br>区分 | 出典               |
| —                          | 71.6<br>(H29) | 71.1<br>(H30) | 73.6<br>(R 1) | 80.0 | 81.9 | 82.0 | 77.0         | ◎        | 教育の情報化の実態等に関する調査 |

※集計時期の都合上、R 2 年度までは前年度数値を計上。

#### 施策の評価と今後の課題

- GIGA スクール構想による1人1台端末の導入がR 3年度から進められ、小中学校の全児童生徒用の端末及び高速大容量の通信ネットワーク環境の一体的な整備が実施され、コロナ禍においても子どもたちの学びの機会を確保するためのICT環境を整備した。ほか、R 3年3月に「1人1台端末ガイドライン【札幌版】」を作成するなどし、端末活用を日常化することを目標に、授業等での活用が進んだ。また、小中学校におけるタブレット端末の活用事例を収集し、各学校へ周知することで、教員のICT活用指導については目標値に到達した。
- ⇒ GIGA スクール構想により環境整備が急速に進むことから、端末活用を推進するために、研修の開催や1人1台端末活用のガイドラインを活用し、より一層の向上を目指すことが必要である。